

Projet d'établissement 2017/2019

Collège François LORANT MONCONTOUR



Le projet d'établissement 2011 2015 est arrivé à son terme depuis 2 ans. Il a été prolongé de facto de 2 ans. Fondé sur les 3 axes du projet académique précédent (personnalisation, responsabilisation et ouverture), le projet d'établissement a largement répondu aux objectifs fixés et contribué notamment à la personnalisation des apprentissages, la différenciation, l'accès à la culture et la réussite des élèves.

Le projet a été prolongé et complété par la signature du contrat d'objectifs fin 2015 avec les autorités académiques. Il vise à renforcer la continuité des apprentissages et la fluidité des parcours en cycle 3 et à favoriser la réussite et l'ambition scolaire de tous les élèves en renforçant l'estime de soi et l'accompagnement éducatif. Les parcours éducatifs, Parcours citoyen et Parcours avenir notamment, sont pleinement au coeur de la stratégie mise en place pour plus de responsabilisation et d'engagement des élèves et une plus grande réussite de chacun.

L'essor du numérique et de ses usages pédagogiques a été renforcé depuis 2016 par l'inscription du collège dans le dispositif des collèges numériques et l'implication forte des équipes pédagogiques.

Avec la mise en place de la Réforme du collège à la rentrée 2016, les équipes pédagogiques ont profondément renouvelé les dispositifs mis en place en lien étroit avec les objectifs de la réforme mais aussi avec notre projet et nos objectifs.

A cette rentrée 2017, il apparaissait nécessaire de revisiter notre projet d'établissement pour qu'il intègre les nouveaux dispositifs et prenne en compte les nécessaires évolutions.

Le collège doit poursuivre son action contre les déterminismes sociaux et territoriaux et faire de **la réussite et de l'ambition scolaire** de chacun des 443 élèves le coeur de son projet. **Les élèves doivent se sentir bien au collège et s'y épanouir**, y être **préparés à devenir des citoyens responsables et engagés**. Ils doivent **s'ouvrir aux autres et au monde, aux arts et à la culture**.

Ces objectifs entrent en résonance avec le projet académique qui vise à **une école juste et exigeante pour chacun, où ambition, excellence et exigence sont mises au service de chaque parcours de réussite**.

Projet d'établissement.

Axe 1 : Un collège au service de la réussite et de l'ambition scolaire de chaque élève

Favoriser l'autonomie et la réussite, l'ambition scolaire et le désir d'apprendre de chaque élève.

Leviers mis en oeuvre	Diagnostic		Axes de progrès et propositions d'actions	Indicateurs
	Points forts	Points à améliorer		
<p><u>Une prise en charge personnalisée des élèves :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Accompagnement Personnalisé (AP) PPRE et remédiations Parcours dérogatoires Tutorat 	<ul style="list-style-type: none"> Souplesse et adaptabilité des dispositifs d'AP Possibilité de groupes à petits effectifs Diagnostic et prise en charge rapide des élèves en difficultés en 6ème. Groupes alignés avec propositions d'activités différentes en lien avec les apprentissages fondamentaux et transversaux. Soutien natation, théâtre Soutien aux élèves en situation de handicap (évaluation ou notation adaptées) Présence d'AVS et EVS. Dialogue et collaboration efficaces. Co-animation en AP pour une meilleure prise en charge des difficultés. Pratique du tutorat éducatif (élève/adulte). 	<ul style="list-style-type: none"> Manque de personnel formé pour la prise en charge des élèves allophones. Manque de place dans les salles pour accueillir correctement nos AVS. Peu d'encadrement de petits groupes d'élèves en permanence pour une aide au devoir. 	<ul style="list-style-type: none"> Développer l'aide au devoir (dispositif « devoirs faits » notamment) et s'interroger collectivement sur la notion de devoir et les attentes). Développer le tutorat par les élèves pour le travail scolaire (entre 3^{ème} et 6^{ème}). Proposer une formation pour l'accueil des allophones. Restructuration du collège (conseil départemental) 	<p>% d'élèves participant au dispositif « Devoirs faits » et moyenne des heures proposées par élève.</p> <p>Résultats au DNB et écart entre le taux de réussite au DNB et le taux de réussite des CSP défavorisées.</p> <p>Taux de passage en 2^{nde} GT et taux de réorientation en fin de 2^{nde} GT.</p>
<p><u>Des pratiques pédagogiques diversifiées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Différenciation et diversification, Apprentissage avec les autres, entraide, Interdisciplinarité porteuse de sens et de motivation. Autonomisation 	<ul style="list-style-type: none"> Travail en îlots bonifiés Travail collaboratif entre enseignants Expérimentations de la classe accompagnée Généralisation des travaux et projets interdisciplinaires pour donner plus de sens aux apprentissages. 	<ul style="list-style-type: none"> Locaux : certaines salles ne permettent pas de modifier l'agencement des tables et sont peu adaptées aux pédagogies actuelles. CDI très fréquenté et donc pas toujours accessible par les élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> Développer la pratique de la classe accompagnée. Expérimenter la classe inversée. Favoriser les partages d'expérience et la classe ouverte. Développer le tutorat par les élèves pour le travail scolaire (entre 3^{ème} et 6^{ème}). Restructurer le collège (conseil départemental). 	<p>% d'élèves obtenant leur 1er vœu d'affectation post 3^{ème}</p> <p>Nombre de réunions de liaison collège/lycée..</p>
<p><u>La priorité aux apprentissages fondamentaux :</u> maîtrise de la langue, projet lecture en 6^{ème}.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Projets lecture 6^{ème} pour détecter et aider les petits lecteurs Atelier lecture aux personnes âgées et aux primaires en AP. Accueil d'écrivains Utilisation de Calaméo 		<ul style="list-style-type: none"> Utiliser le coaching/tutorat de meilleurs lecteurs de 6^{ème} Créer des ateliers pour les petits lecteurs 	<p>Taux de participation des parents d'élèves aux réunions d'informations et rencontres parents professeurs</p>
<p><u>L'usage pédagogique du numérique.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> Collège numérique. Equipements numériques. Formation aux usages pédagogiques Véritable diffusion en dehors du cercle des initiés précurseurs et appropriation progressive de l'usage pédagogique du numérique par une majorité des enseignants Adhésion et plaisir des élèves De plus en plus de travaux rendus en ligne Recyclage du matériel informatique usagé pour les élèves non équipés 	<ul style="list-style-type: none"> Difficultés matérielles persistantes (connexion, débit, usure..) et de gestion des matériels (temps consacré). Manque de maîtrise par les élèves de l'usage de l'ordinateur. Certaines familles se plaignent de la demande des travaux numériques (labomep, paddlet, madmagz...) à faire à la maison. 	<ul style="list-style-type: none"> Développer l'information et l'aide des familles quant à l'usage de l'ordinateur à la maison. Développer les dispositifs « Devoirs faits ». Proposer un temps d'accès aux outils numériques aux élèves au collège. Réfléchir à l'usage des portables et matériels des élèves pour un usage pédagogique en classe (Byod) 	
<p><u>Estime de soi, confiance des élèves et persévérance scolaire :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Une école bienveillante et valorisante Une évaluation juste et motivante Une justice scolaire dans la classe et hors de la classe. 	<ul style="list-style-type: none"> Théâtre et pratique théâtrale en AP Atelier sophrologie, chorale, Association Sportive Prise en charge personnalisée des élèves Semaine des préventions et vivre ensemble Des pratiques d'évaluation bienveillante et motivante déjà mises en oeuvre. Début de l'évaluation par compétences. Peu de décrochage scolaire Un pôle vie scolaire et santé social très impliqué et à l'écoute des élèves. Volonté de mettre en oeuvre des punitions et sanctions éducatives dans le respect du contradictoire et du code de l'éducation. 	<ul style="list-style-type: none"> Identification de situations de stress scolaire. Quelques élèves en décrochage dès la sixième. Des évaluations encore décourageantes. Quelques élèves Evaluation par compétences encore peu développée. Une hiérarchisation des punitions et sanctions pas toujours comprise. Information parfois insuffisante et tardive de la situation d'un élève au sein de l'équipe éducative. 	<p><u>Pour une évaluation juste et motivante, des pratiques à développer :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluation avec barème évolutif par objectifs fixés par les élèves Apprentissage à l'autoévaluation et l'inter-évaluation (évaluation entre pairs) Possibilité de compter une évaluation uniquement si elle favorise l'élève (par une fonctionnalité du logiciel de gestion scolaire). Tutorat avec adulte référent à étendre et à démarrer plus tôt. <p><u>Développer l'évaluation par compétences</u> en lien avec le socle commun de connaissances, compétences et de culture (cycle 3 et cycle 4).</p> <p><u>Généraliser</u> l'usage dans le carnet de correspondance de la rubrique « mérite et progrès ».</p> <p><u>Améliorer encore</u> la communication sur les problèmes rencontrés par les élèves auprès du professeur principal (pour être abordés en vie de classe).</p>	

<u>Le parcours avenir</u> au service de l'ambition scolaire des élèves et des familles.	<ul style="list-style-type: none"> Parcours avenir cohérent et formalisé de la 6^{ème} à la 3^{ème}, diagnostiqué et amendé. Expérimentation du « libre choix des familles » Propositions de parcours ambitieux : bachibac, sections européennes, section option sport, Nombre croissant de temps de dialogue avec les parents et bonne participation des familles aux rencontres parents professeurs. Beaucoup de propositions de découverte professionnelle. 	<ul style="list-style-type: none"> Certains élèves ne se donnent pas forcément les moyens de servir leur ambition. Difficulté à maintenir un dialogue avec certaines familles. Difficulté à travailler avec les élèves et les familles sur l'ambition scolaire et professionnelle. 	<ul style="list-style-type: none"> Pour développer la réflexion sur l'ambition scolaire, Développer les rencontres avec d'anciens élèves aux parcours intéressants. Se constituer un listing d'anciens élèves. Impliquer davantage les personnels dans la présentation et valorisation de certains métiers et parcours. Systématiser un retour écrit immédiat en classe après les rencontres professionnelles. 	
<u>La continuité des apprentissages</u> , écoles, collège lycée.	<ul style="list-style-type: none"> Liaison écoles/collège Des projets positifs et aboutis. 	<ul style="list-style-type: none"> Implication inégale des disciplines dans le travail de liaison. Réflexion à approfondir sur la continuité des apprentissages et les critères de progressivité des compétences dans le cycle 3. Liaison Collège/Lycée entre enseignants insuffisante.. 	<ul style="list-style-type: none"> CEC : impliquer d'autres disciplines, obtenir plus d'initiative de la part des PE, produire des grilles de compétences communes cycle 3 avec des critères de progressivité. Renforcer la liaison collège / lycée entre enseignants : initier des rencontres disciplinaires avec les enseignants du lycée général et de lycée professionnel. 	
<u>Un climat de confiance et un dialogue éducatif</u> avec les familles et l'implication des familles.	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilité et implication active de la communauté éducative dans la communication avec les familles Réorganisation des réunions parents-professeurs en binôme : gain d'efficacité et satisfaction de l'ensemble des personnes concernées. 	<ul style="list-style-type: none"> Toutes les familles de 3^{ème} ne se sentent pas concernées par les réunions d'orientation. Augmentation du consumérisme scolaire. 	<ul style="list-style-type: none"> Améliorer encore la qualité de l'échange avec les familles. Mettre au point un planning trimestriel sur les points forts à tous les niveaux à transmettre aux familles (par niveau) 	

Projet d'établissement

Axe 2 : Un collège où les élèves sont épanouis et préparés à devenir des citoyens responsables et engagés.

La mise en place du Parcours citoyen et du Parcours éducatif de santé sont au cœur du projet d'établissement. Ils sont fortement liés à l'action du CESC et à l'implication de l'ensemble de la communauté éducative.

Leviers mis en oeuvre	Diagnostic		Axes de progrès ou/et propositions d'actions	Indicateurs
	Points forts	Points à améliorer		
Parcours citoyen	Parcours citoyen formalisé et ambitieux Projet vivre ensemble Guerlédan, voyages scolaires Atelier théâtre, sophrologie Lutte contre le harcèlement, potes et despotes, - Atelier « je, tu, il » Prévention et sensibilisation à l'utilisation des réseaux sociaux. Journée de la laïcité Débats argumentés en AP et EMC	Encore des problèmes relationnels entre élèves malgré les interventions. Banalisation des micro violences verbales et physiques, difficultés dans la maîtrise des niveaux de langage. Peu de prise sur les propos et les images diffusées sur les réseaux sociaux. Persistance de cas de phobies scolaires et de signes de mal être chez certains élèves. Insuffisance de respect par les élèves de la propreté (vestiaires, cour, gymnase, toilettes...)	Consolider la communication au sein de l'équipe éducative. Identifier un référent AED par niveau Sensibilisation aux gestes éco-citoyens et au respect des personnes. Travailler à un affichage produit par les élèves pour mieux sensibiliser. Nettoyage plus fréquent des installations sportives en lien avec la communauté de communes, Lamballe Terre et mer.	Nombre de sanctions et mesures disciplinaires et nombre d'élèves concernés. Nombre d'actions initiées par les élèves. % d'élèves impliqués dans les associations et les instances du collège.
Parcours d'éducation à la santé	Semaine des préventions Premiers secours Interventions sur les menus équilibrés, l'hygiène Des relations filles garçons plutôt satisfaisantes Câlins malins	Problème d'alcool des collégiens en dehors du collège pas assez ou non abordé. Autocensure des filles.	Intervention de la Ligue du Cancer pour une action de sensibilisation des élèves. Projet pédagogique autour d'un petit déjeuner équilibré en 6 ^{ème}	Nombre d'actions menées autour de la sensibilisation à un usage responsable d'internet et des réseaux sociaux.
La responsabilisation des élèves	Pédagogie du projet et responsabilisation des élèves (travail de groupes, prise de décision collective, conduite de projet) Projets solidaires : engagement et sensibilisation au monde associatif Sensibilisation au développement durable. Formation des délégués et des élus aux instances		Développer les mesures de responsabilisation (punitions, sanctions) Conserver la mémoire de l'engagement des élèves pour valider le socle et les valoriser dans le bulletin périodique. Responsabiliser les membres du bureau de l'AS pour diffusion des informations.	Nombre d'actions menées en lien avec le développement durable et % d'élèves concernés
• Pédagogie et responsabilisation			Donner des missions aux élèves pour faire vivre le bureau de l'AS.	Taux de participation des élèves aux activités méridiennes
• Délégués de classes et élus au CA	Un CVC actif et installé Projets portés par le CVC : Charte de vie collégienne, Midi des talents, réaménagement de la cour... Une instance consultée.	Une valorisation des actions et des élèves membres encore inégale. Pas de lieu dédié pour réunir le CVC	Organiser en fin d'année scolaire une cérémonie officielle et festive de remise des diplômes GQS, PSC1 et de valorisation des résultats et des actions menées (dons aux associations, Jeunes officiels, investissement CVC, jeunes reporters, ...).	
• CVC				
• AS	% d'adhérents et taux de fréquentation. % de filles. Performances sportives Jeunes officiels	Un affichage et une communication à l'interne auprès des personnels et des élèves à améliorer encore.	Impliquer davantage les élèves dans le fonctionnement du FSE et du foyer.	

Le numérique	Site du collège : mise en avant des évènements et de la réussite des élèves. Education à la cybercitoyenneté. Sensibilisation à une utilisation citoyenne, avertie, bienveillante des réseaux sociaux.	Diffusion insuffisante des résultats sportifs ou autres qui devraient apparaître sur le site du collège.	Mettre en avant la charte d'utilisation Responsabiliser des élèves en les sollicitant pour l'usage responsable des TICE. Nommer des élèves responsables de la diffusion des évènements sportifs Création d'un onglet Vie de l'AS sur le site (pour faciliter la communication avec les parents) Bien faire connaître aux familles les supports numériques de communication utilisés : toutatice/site du collège.
Education au Développement Durable	Niveau jugé satisfaisant par le CD du taux de gaspillage alimentaire. Tri sélectif à la cantine. Présence de poubelles pour le tri sélectif et affichage associé. Projet pédagogique 5 ^{ème} (EPI EDD) AP 6ème (réalisation des posters sur Book Creator)	Recyclage des produits chimiques en sciences.	Impliquer les élèves dans la communication autour du développement durable au collège (éco délégués). Sensibiliser davantage encore les élèves et les personnels aux gestes éco-citoyens au quotidien au collège (tri sélectif, lutte contre le gaspillage alimentaire, ..). Caisse identifiable de récupération de papier brouillon dans chaque salle si besoin. Envisager un projet autour d'un espace végétalisé à développement libre ou d'un jardin. Création d'un compost pour espaces verts de la commune.
La justice scolaire	Elèves ont participé à la rédaction de la charte de vie scolaire et ont été consultés sur le règlement scolaire.	Connaissance encore insuffisante des enseignants et des élèves du fonctionnement de la justice scolaire	Poursuivre les efforts engagés d'explication auprès des élèves, des familles et des personnels sur les principes et les règles de fonctionnement de la justice scolaire.

Projet d'établissement				Indicateurs
<p>Axe 3. Un collège ouvert sur les arts, la culture, les sciences, l'environnement économique</p> <p>Former des élèves ouverts sur le monde et les autres.</p> <p><i>L'ouverture doit permettre à l'élève de construire des compétences favorisant son intégration présente et future. Cela suppose d'amener les élèves à élargir leurs horizons (référentiel, culturel, économique, linguistique, scientifique). Cela se traduit par la mise en place de partenariats culturels, d'actions en direction des familles, en direction des autres établissements scolaires, en direction des organisations économiques, culturelles, internationales, associatives qui constituent l'environnement proche ou éloigné du collège.</i></p>				
Leviers mis en œuvre	Diagnostic		Axes de progrès ou/et propositions d'actions	
	Points forts	Points à améliorer		
Parcours d'Education Artistique et Culturel (PEAC)	Atelier théâtre Chorale Projet linguistique Partenariat avec la Résidence d'artistes de Moncontour Visites de musées Accueil d'écrivains Intervention scénographe / metteuse en scène Découverte du patrimoine local (Guerlédan, Moncontour, Lamballe, Baie d'Hillion, ...)	Financement (déplacements systématiques et coûteux) Manque de salles adaptées pour les besoins des différents ateliers de manière plus générale (théâtre, sophrologie, ...) Productions élèves peu mises en avant au sein du collège.	Renouer des liens avec le salon du livre « Noir sur la ville » de Lamballe et présenter aux élèves les prix littéraires auxquels ils peuvent concourir. Développer l'exposition des travaux des élèves au collège et en dehors du collège. Réfléchir à un lieu d'exposition temporaire au collège.	% d'une cohorte bénéficiant au cours de sa scolarité d'une action pédagogique liée à : <ul style="list-style-type: none"> • Une représentation théâtrale. • Une visite d'un musée. • Un séjour linguistique • Une rencontre avec un auteur • Une rencontre avec un artiste. • Une visite d'entreprise en dehors du stage d'observation en 3ème
Parcours Avenir	Stage en entreprise Visites d'entreprises locales Carrefour des métiers Carrefour des formations Fiches métiers Ministages dans les lycées	Productions élèves peu exploitées au sein du collège.	Communication entre niveaux (3 ^e présentent aux 4 ^e , et 4 ^e présentent aux 5 ^e) Projet filles et sciences Affichage des productions 4 ^e , Consolider et pérenniser les liens établis avec les entreprises.	
Partenariats associatifs, institutionnels, scolaires	Partenariat avec le Conseil départemental, Lamballe Terre et mer, la commune de Moncontour (Résidence d'artistes de Moncontour) Partenariats culturels : association Gwinzegal. Ak entrepôts Association des Parents d'élèves (APE), EPAD HSTV Association du Généthron (1000 chercheurs à l'école) Partenariats avec des associations caritatives Association de la baie Conseil Ecoles/Collège Partenariat avec le collège Leonard de Vinci pour la chorale		Projet filles et sciences Renforcer la liaison collège / lycée. Faire intervenir nos partenaires au collège pour des rencontres avec les collégiens et des témoignages sur les métiers, l'engagement, l'associatif, les institutions. ...	Nombre de partenariats avec : <ul style="list-style-type: none"> • des associations culturelles, • les salons littéraires, • les collectivités territoriales (commune, communauté de
Education au Développement Durable (axe métier, culture)	Ouverture sur l'environnement local et les partenaires liés à l'écologie Guerlédan (Barrage, Hydro-électricité, Conduite éco citoyenne en milieu naturel)	Affichage et poubelles pour tri non présents dans certaines salles	Présenter les métiers d'avenir en lien avec le DD en 4 ^{ème} et en 3 ^{ème} (en lien notamment avec le carrefour des métiers).	

<p>Education au numérique : pour un élève connecté et ouvert sur le monde</p>	<p>Début partenariat avec école américaine</p> <p>Echanges variés avec correspondants étrangers.</p> <p>Usages grandissants du numérique dans les apprentissages et les échanges de travail.</p>	<p>Manque de matériel chez certaines familles (pas de connexion Internet, pas de cartouche d'encre dans l'imprimante, pas d'imprimante...).</p>	<p>Réalisation de capsules vidéos suite aux visites et sorties scolaires, ...</p> <p>Poursuivre le prêt de matériel informatique aux élèves qui n'en disposent pas.</p> <p>Donner accès une imprimante couleur pour les élèves n'ayant pas de matériel à la maison, sous contrôle d'un adulte.</p> <p>Développer l'EMI</p>	<p>communes, département, région).</p>
---	--	---	--	--